



Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: [tu\\_internat5@63edu.ru](mailto:tu_internat5@63edu.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
Протокол № 2  
от 12.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

О.А. Кольцова

## РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Курс: Логопедические занятия

Класс: 3Б

Учитель-логопед: Гурьянова М.С.

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе рассчитана на **34** учебных часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий;

6 часов в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану)

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык. 3 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Обучающиеся 3Б класса (11 чел.) - это дети с легкой степенью умственной отсталости, имеющие системное недоразвитие речи легкой степени (2 чел.), средней степени (8 чел.) и тяжелой степени (1 реб.). У обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Знания детей об окружающем мире являются неполными, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. У обучающихся отмечается слабость обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

**Целью коррекционного курса «Логопедические занятия»** является предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические (упражнения, игры, моделирование, инсценировки);
- наглядные (наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка).

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов; работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; работа над предложением, текстом; обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	10
3.	Работа со словом. Лексическое значение слов	9
4.	Гласные и согласные звуки и буквы, их дифференциация	11
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

#### Предметные:

##### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, слово, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

##### Достаточный уровень:

- проводить звуко-буквенный и слоговой анализ слов;

- обозначать мягкость согласных на письме;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- распознавать слова-действия, слова-предметы и слова-признаки; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

### **Система оценки ожидаемых результатов достижений**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

<b>Вид мониторинга</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание</b>
Вводный	сентябрь	Обследование состояния устной и письменной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с использованием методик:
Итоговый	май	Лалаевой Р.И. (Методика логопедического обследования умственно отсталых детей), Жуковой Н.С. (Изучение сформированности импрессивной речи детей с умственной отсталостью), Трубниковой Н. М. (Структура и содержание речевой карты).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 б – умение не сформировано

2 б – умение формируется, требуется направляющая помощь педагога

3 б – умение формируется, требуется стимулирующая помощь педагога

4 б – умение сформировано

Для отслеживания динамики предметных результатов используется следующая система оценок:

0 б – задание не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 б - смысл задания понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 б - преимущественно выполняет задания по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 б - способен самостоятельно выполнять задание, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

4 б - самостоятельно выполняет задание в любой ситуации.

Результат продвижения обучающихся в развитии заносится в лист оценивания (Приложение 1)

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Предметное содержание	Кол-во часов
<b>Обследование устной и письменной речи (2ч.)</b>			
1.	Обследование фонематического восприятия, анализа и синтеза, чтения.	Придумывание короткой фразы с заданным словом, выделение заданных звуков из слов. Определение количества и последовательности звуков в слове. Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы по тексту.	1
2.	Обследование связной речи, письма.	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта (слова, короткие предложения).	1
<b>Предложение. Развитие анализа структуры предложения (10ч.)</b>			
3.	Текст, название текста.	Понятие «текст», сопоставление и отличие текста от группы предложений, не связанных единой темой. Формулировка основной мысли текста в предложение. Подбор различных названий к тексту. Подбор текста к иллюстрации, иллюстрации к тексту.	2
4.	Интонация предложения.	Осознание смысловой и интонационной законченности предложения. Умение анализировать интонацию предложений, различать предложе-	2

		ния по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Интонационное оформление предложений в устной речи.	
5.	Определение границы предложения в тексте	Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности	1
7.	Предложение, правила написания.	Определение количества слов в предложении. Увеличение количества слов в предложении добавлением членов предложения. Закрепление правила записи предложения.	1
8.	Графический анализ предложения. Графические схемы.	Изображение предложений графически. Составление предложений по графической схеме. Определение последовательности слов в предложении.	1
9.	Составление предложений из данных слов	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	1
10.	Работа с деформированным предложением	Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения.	2
<b>Работа со словом. Лексическое значение слов (9ч.)</b>			
11.	Слова, противоположные по значению.	Выделение из предложенных предложений слов, имеющих противоположное значение. Подбор слов, имеющих противоположное значение, к предложенным словам. Определение в речи слов, имеющих противоположное значение.	2
12.	Слова, близкие по значению.	Выделение из предложенных предложений слов, имеющих сходное значение. Подбор слов, имеющих сходное значение, к предложенным словам. Определение в речи слов, имеющих сходное значение	2
13.	Слова, обозначающие группу однородных предметов (обобщающие слова).	Группировка предметов с учетом существенных признаков. Обобщение слов по основным лексическим темам. Подбор обобщающих понятий в соответствии с определенной лексической темой.	1
14.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Уточнение понятия «признак предмета». Выделение слов-признаков из предложения. Понимание вопросов, умение задавать соответствующие вопросы к словам-признакам <i>Какой?(-ая, -ое)</i> . Распространение нераспространенных предложений прилагательными.	2
15.	Предлоги пространственного значения.	Представление о предлоге как слове и его роли в речи. Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов <i>в, на, из, над, под, перед, у</i> . Подбор нужного предлога с опорой на картинку. Выполнение различных действий по речевой инструкции учителя-логопеда с предлогами пространственного значения, описание своего местоположения по отношению к другим. Уточнение правила о раздельном написании предлогов с другими словами.	1
16.	Предлоги временного зна-	Представление о предлоге как слове и его роли в	1

	чения.	речи. Уточнение временного значения предлогов <i>до, после</i> . Подбор нужного предлога с опорой на картинку. Составление предложений по серии сюжетных картинок с использованием предлогов <i>до, после</i> . Уточнение правила о раздельном написании предлогов с другими словами.	
<b>Гласные и согласные звуки и буквы, их дифференциация (11ч.)</b>			
17.	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализ и синтез слов. Развитие слухового восприятия	1
18.	Различение гласных звуков и букв по парам - ы-и	Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	1
19.	Различение гласных букв по парам - а-я		1
20.	Различение гласных букв по парам – о-ё		1
21.	Различение гласных букв по парам – у-ю		1
22.	Дифференциация звуков и букв <b>Д-Б</b> в слогах, словах, предложениях	Сравнение кинетически сходных букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.	1
23.	Дифференциация звуков и букв <b>П-Т</b> в слогах, словах, предложениях	Сравнение оптически сходных букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.	1
24.	Дифференциация <b>С-Ш</b> по артикуляции, написанию	Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах.	1
25.	Различение звуков и букв <b>С-Ш</b> в слогах, словах, предложениях	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.	1
26.	Дифференциация звуков и букв <b>Ч-Щ</b> по артикуляции, написанию.	Сравнение звуков по артикуляции. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	1

27.	Различение звуков и букв <b>Ч-Щ</b> в слогах, словах, предложениях	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.	1
<b>Обследование устной и письменной речи (2ч.)</b>			
28.	Повторение.	Актуализировать материал, изученный в третьем классе.	1
29.	Комплексная логопедическая диагностика.	Динамическое наблюдение. Итоговое логопедическое обследование.	1

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

<b>Основная и дополнительная учебная литература</b>	<b>Наглядный, практический материал</b>
<p>1. Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык. 2 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г</p> <p>2. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): Учеб. пособие для студентов. Соботович Е.Ф. М.: Классике Стиль, 2003</p> <p>3. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. Лалаева Р.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998</p> <p>4. Структура и содержание речевой карты. Учебно-методическое пособие. Трубникова Н. М. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 1998</p>	<p>1. Логопедическая энциклопедия Ткаченко Т.А. Издательство: Мир книги, 2010.</p> <p>2. Автоматизация звука С (З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, ЛЬ, Л Р, Рь) в игровых упражнениях. Альбом дошкольника Комарова, Л.А. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.</p> <p>3. Парные звонкие — глухие согласные. Альбомы графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6—9 лет. В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</p> <p>4. Козырева О.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи для 3 класса коррекционно-развивающего обучения. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015.</p> <p>5. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии 3-4 классы. – СПб: Издательский дом «Литера», 2010.</p>

**Лист оценивания достижения ожидаемых личностных результатов  
прохождения коррекционного курса "Логопедические занятия"  
обучающимися 3Б класса за 2025-2026 учебный год**

№	ФИ ребенка	осознание себя как ученика, заинтересованного обучением		ориентировка в пространстве класса		умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос		развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения, принимать участие в диалоге		умение корректировать собственную деятельность		формирование умения оценивать результат своих действий и действий одноклассников	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	Андреева Дарья												
2	Дудченко Артем												
3	Иванова Виктория												
4	Кубышкина Милана												
5	Китаев Игорь												
6	Латыпов Данил												
7	Нарзиев Артем												
8	Решетник Ангелина												
9	Халилов Амир												
10	Яковлев Матвей												
11	Яковлева София												

0 б – умение не сформировано

1 б – умение формируется, требуется направляющая помощь педагога

2 б – умение формируется, требуется организующая помощь педагога

3 б – умение формируется, требуется стимулирующая помощь педагога

4 б – умение сформировано

**Лист оценивания достижения ожидаемых предметных результатов**  
 прохождения коррекционного курса "Логопедические занятия"  
 обучающимися 3Б класса за 2025-2026 учебный год

№	ФИ ребенка	Умение четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке		Умение производить звуко-буквенный и слоговой анализ слов		Умение определять и обозначать на письме мягкость согласных		Владение способами словообразования с помощью суффиксов и приставок		Умение составлять и расширять предложения по сюжетной картинке		Умение подбирать слова-предметы, признаки, действия		Умение списывать короткие тексты, переводя печатные буквы в письменные		Умение связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов.	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1	Андреева Дарья																
2	Дудченко Артем																
3	Иванова Виктория																
4	Кубышкина Милана																
5	Китаев Игорь																
6	Латыпов Данил																
7	Нарзыев Артем																
8	Решетник Ангелина																
9	Халилов Амир																
10	Яковлев Матвей																
11	Яковлева София																

- 0 б - задание не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 б - смысл задания понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 б - преимущественно выполняет задания по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 б - способен самостоятельно выполнять задание, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 4 б - самостоятельно выполняет задание в любой ситуации.